



Preguntas y Respuestas de las Familias

Prioridades para un Retorno Seguro a la Escuela de los Niños con Necesidades Médicas Complejas

Este documento contiene preguntas y respuestas comunes relacionadas con las prioridades para un retorno seguro a la escuela de los niños con necesidades médicas complejas que se encuentran en ReSET4kids.org.

Como principio central, la seguridad de los niños con necesidades médicas complejas depende de la seguridad de todos los niños y el personal de la escuela. **Las familias con niños con necesidades médicas complejas deben recibir apoyo para poder tomar las mejores decisiones para sus hijos en relación con la escuela presencial**, junto con los proveedores de atención médica de su hijo(a) y el personal de la escuela al considerar los riesgos del COVID-19.

- ◇ Hay mucha información disponible y me está costando trabajo entender todo. ¿Cómo puedo saber si estoy tomando la mejor decisión sobre la asistencia a la escuela para mi hijo(a)?

Hablar sobre los riesgos y beneficios de la escuela presencial para su hijo(a) podría ser el mejor punto de partida. Converse con su hijo(a) (según sea apropiado) y trabaje junto con el equipo de atención médica y el personal de educación especial de su hijo(a) para determinar las mejores opciones. Utilice los recursos disponibles en nuestro sitio en la red ReSET4kids para ayudarle a determinar lo que su hijo(a) necesita para mantenerse sano(a) en la escuela. La "Herramienta para la Toma Decisiones", destinada a los padres y tutores legales, en el sitio en la red del Centro para el Control de Enfermedades (CDC en inglés) también puede ayudarle a tomar su decisión. Puede encontrarlo [aquí](#)

Recuerde, la que puede ser la decisión correcta este mes, puede no ser la decisión correcta el mes siguiente. Será importante mantenerse en contacto regular con el maestro de educación especial de su hijo(a) para asegurarse de que estén de acuerdo en relación con la asistencia a la escuela de su hijo(a) y la implementación del Plan de Educación Individualizada (IEP)

PREVENCIÓN

1. Recomiende a todo el personal (por ejemplo, ayudantes, terapeutas, maestros, enfermeras de la escuela) que trabaje cerca de los niños con necesidades médicas complejas a que se vacune contra el COVID-19 y usen mascarillas, ya sea que estén vacunados o no.

- ◇ ¿Cómo sé si el personal de la escuela que está trabajando con mi hijo(a) está vacunado?

Es posible que su distrito escolar no exija que el personal esté vacunado. Esto puede variar de un establecimiento a otro. Usted puede preguntarle al personal que está trabajando con su hijo(a) si están vacunados y alentarlos a que lo hagan si no lo están. Para más información sobre la vacuna contra el COVID-19 diríjase [aquí](#).

- ◇ ¿Qué hacer si el personal de la escuela que está trabajando con mi hijo(a) decide no usar mascarilla?

El distrito escolar tiene la autoridad de establecer el uso de mascarillas y otras políticas y prácticas de control de infecciones. Converse con el maestro(a) de educación especial de su hijo(a) o con el director(a) de la escuela. Si bien es cierto, usted puede solicitar que el personal que trabaja con su hijo(a) use mascarilla, no se les puede obligar a hacerlo. La mascarilla y el escudo facial proporcionarán algo de protección, si su hijo(a) puede tolerar su uso. Este grupo de expertos recomienda el uso de mascarilla para todos en este momento. Esta recomendación toma en consideración que los estudiantes menores de 12 años aún no son elegibles para la vacunación y las necesidades de aquellos estudiantes y cierto personal que no pueden vacunarse debido a una condición médica o que pueden tener un sistema inmunológico comprometido por lo que las vacunas pueden ser menos efectivas.

- ◇ ¿Quién debería proporcionar las mascarillas para los estudiantes, el personal y los visitantes de la escuela?

Es probable que haya mascarillas disponibles en la oficina principal o en la oficina de la enfermera de la escuela de su hijo o en la oficina del distrito escolar.

2. Asegúrese de que exista un plan de protección respiratoria establecido para el personal de la escuela que incluya la prueba de ajuste de la mascarilla N95 y Respiradores Purificadores de Aire con Motor (PAPR por sus siglas en inglés) disponibles para aquellos que realicen cuidados de alto riesgo, como los procedimientos que generan aerosoles.

- ◇ Quiero asegurarme de que el personal de la escuela que apoya a mi hijo(a) esté protegido contra una posible transmisión de COVID-19. ¿Existen algunas pautas para esto?

¡Sí! El Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin (DPI en inglés) ha publicado las "Pautas para el Equipo de Protección Personal (PPE)" para ayudar a mantener seguro al personal de las escuelas. Puede encontrarlas [aquí](#).

3. Asignar y mantener asientos individuales para niños con necesidades médicas complejas durante el transporte hacia y desde la escuela.

- ◇ Es excelente que haya recomendaciones para los autobuses escolares. ¿Cuáles son?

La CDC requiere que los estudiantes usen mascarilla en los autobuses escolares. Si su hijo(a) no puede usar una mascarilla, esta situación deberá abordarse como una adaptación en el Plan de Educación Individualizada (IEP) de su hijo(a). El maestro(a) de educación especial de su hijo(a) o el encargado del su caso pueden ayudar a comunicar cualquier asignación de asiento especial necesaria. Este servicio puede incluirse en el IEP de su hijo(a).

PREPARACIÓN

4. Educar al personal de la escuela y a las familias sobre los mayores riesgos para la salud de los niños con necesidades médicas complejas al contraer COVID-19.

- ◇ ¿Dónde puedo encontrar información sobre el impacto que COVID-19 puede tener en mi hijo(a) con necesidades médicas complejas?

La Academia Americana de Pediatría (AAP por sus siglas en inglés) tiene información general en su sitio en la red "Cuidados para Niños y Adolescentes con Necesidades de Atención Médica Especiales" disponible [aquí](#). Sin embargo, como usted sabe, las condiciones de salud de los niños con necesidades médicas complejas varían mucho de un niño a otro. Los proveedores de atención médica de su hijo(a) serán el mejor recurso que tendrá para identificar el impacto potencial de COVID-19 en su hijo(a). En nuestro sitio ReSET4kid [aquí](#), le proporcionamos un ejemplo de una carta para que el proveedor de atención médica de su hijo(a) comunique a la escuela las necesidades de atención médica únicas de su hijo(a).

5. Conversar sobre estrategias de mitigación de COVID-19 para niños con necesidades médicas complejas en las reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP). Específicamente, desarrollar planes que describan las rutinas diarias del niño(a) y los planes de contingencia que tengan en cuenta las medidas de seguridad para COVID-19.

- ◇ ¿Quién puede desarrollar este plan?

Usted puede trabajar con el maestro de educación especial de su hijo(a) o con el encargado de su caso para desarrollar un plan de mitigación de COVID-19. Recuerde, este plan es una herramienta que puede y debe ser actualizada cuando la situación cambie. El DPI de Wisconsin también ofrece consejos sobre cómo realizar las reuniones de los IEP en forma virtual en la sitio en la red "Reuniones Virtuales de IEP" del Departamento de Instrucción Pública, que puede encontrarse [aquí](#). El Centro de Asistencia Familiar de Wisconsin para

Educación, Capacitación y Apoyo (WI-FACETS por sus siglas en inglés) también puede asistir a las familias y los educadores cuando necesiten ayuda con el proceso del IEP. El sitio en la red de WI-FACETS y la información para contactarlos se puede encontrar [aquí](#).

- ◇ El IEP de mi hijo(a) fue actualizado apenas el mes pasado, pero no incluimos nada sobre la seguridad de COVID-19. ¿Qué debo hacer?

Si el equipo de IEP determina que se necesitan adaptaciones para satisfacer las necesidades relacionadas con la discapacidad asociadas con las condiciones médicas de su hijo(a), entonces las adaptaciones deben incluirse en el IEP. Recuerde, usted puede solicitar una reunión del IEP en cualquier momento para revisar y corregir el IEP de su hijo(a). Usted también tiene opciones para la resolución de disputas si no está de acuerdo con la decisión de la escuela o del equipo de IEP. Puede encontrar más información en el sitio en la red “Opciones para la Resolución de Disputas” del Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin que se encuentra [aquí](#).

El Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin también tiene consejos sobre cómo realizar las reuniones de los IEP en forma virtual en la sitio en la red “Reuniones Virtuales de IEP” del Departamento de Instrucción Pública, que puede encontrarse [aquí](#). El Centro de Asistencia Familiar de Wisconsin para Educación, Capacitación y Apoyo (WI-FACETS por sus siglas en inglés) también puede asistir a las familias y los educadores cuando necesiten ayuda con el proceso del IEP. El sitio en la red de WI-FACETS y la información para contactarlos se puede encontrar [aquí](#).

- ◇ La condición médica crónica de mi hijo(a) hace que presente síntomas similares a los de COVID-19. Es difícil para el personal de la escuela saber si mi hijo(a) tiene COVID-19 o no. ¿Qué puedo hacer para evitar que le envíen a casa constantemente?

Usted puede trabajar con el proveedor de atención médica de su hijo(a) para proporcionarle a la escuela información por escrito sobre las características de la condición médica de su hijo(a) y una descripción de lo que es típico para su hijo y cuales con los síntomas que podrían ser motivo de preocupación. Nosotros le proporcionamos un ejemplo de una carta para que el proveedor de atención médica de su hijo(a) se comunique con la escuela sobre las necesidades de atención medica únicas de su hijo(a) en nuestro sitio en la red ReSET4kids [aquí](#). Usted puede compartir esta información con la enfermera de la escuela de su hijo(a) y con el equipo de educación especial.

Además, muchas escuelas están participando en el programa de pruebas de COVID-19 del Departamento de Servicios de Salud de Wisconsin (DHS por sus siglas en inglés). Si la escuela de su hijo(a) tiene dicho programa, usted puede autorizar a que se le haga la prueba de

COVID-19 a su hijo(a) en la escuela, cuando sea apropiado. Esto podría ofrecerle a usted y a la escuela de su hijo la seguridad de que los síntomas de su hijo(a) no se deben a COVID-19.

6. Asegúrese de que cada niño(a) con necesidades médicas complejas tenga su equipo médico propio o equipo desechable en la escuela.

- ◇ ¿Cómo puedo proporcionar el equipo y los suplementos que necesita mi hijo en la escuela?

Puede encontrar la solución para esto hablando con el maestro de educación especial o el encargado del caso de su hijo. Deben determinar juntos la cantidad apropiada de suplementos que deben permanecer en la escuela y dónde se guardarán.

7. Planear realizar pruebas de COVID-19 al personal y los estudiantes de la escuela.

- ◇ ¿Qué pasa si mi escuela no ofrece la prueba de COVID-19?

El Departamento de Servicios de Salud (DHS) de Wisconsin ofrece pruebas en las escuelas para los maestros, el personal, los estudiantes y sus familias durante el año escolar 2021-2022. Puede encontrar información sobre el Programa de Pruebas de COVID-19 para K a 12 [aquí](#). Por favor recuerde que este es un programa voluntario y su escuela puede decidir no participar. Comuníquese con el proveedor de atención médica de su hijo(a) si le preocupa que su hijo(a) tenga síntomas activos de COVID-19 y desea que se le haga una prueba.

COLABORACIÓN

8. Trabaje con los proveedores de atención médica en las formas de mantener a cada niño con necesidades médicas complejas seguro en la escuela y las circunstancias en que un niño debe quedarse en casa.

- ◇ ¿Cómo puedo asegurarme de que la escuela siga las recomendaciones del doctor de mi hijo(a)?

Los proveedores de atención médica pueden entregar sugerencias a las familias y a las escuelas sobre las condiciones que pueden ayudar a mantener a los niños sanos y en qué circunstancias podrían optar por dejar a los niños en casa y no ir a la escuela. En nuestro sitio ReSET4kid [aquí](#), le proporcionamos un ejemplo de una carta para que el proveedor de atención médica de su hijo(a) se comunique con la escuela sobre las necesidades de atención médica únicas de su hijo(a). Sin embargo, no hay garantía de que la escuela seguirá estas recomendaciones.

Hay una serie de videos producidos por el Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin, con una duración de entre 10 a 15 minutos cada uno, que dan orientación al personal de la escuela cuando trabajan con niños con fragilidades médicas durante COVID-

19. Si desea ver esta serie de videos, puede encontrarlos [aquí](#). Si existe un conflicto entre el personal de la escuela y las necesidades de su hijo(a), comuníquese con el Centro de Asistencia Familiar de Wisconsin para Educación, Capacitación y Apoyo (WI-FACETS por sus siglas en inglés) que apoya a las familias y los educadores cuando necesitan ayuda con el proceso del IEP. El sitio en la red de WI-FACETS y la información para contactarlos se puede encontrar [aquí](#). Si el conflicto se agudiza, la organización “Disability Rights Wisconsin” ofrece servicios de protección y apoyo sobre los que puede obtener más información en su sitio en la red [aquí](#).

9. Tenga por lo menos a un miembro del personal médico (como la enfermera de la escuela) disponible para abordar preguntas o síntomas agudos de COVID-19.

- ◇ La escuela de mi hijo(a) solo tiene una enfermera en el edificio un día a la semana. ¿Quién puede encargarse de estos problemas cuando la enfermera no esté presente?

Pregúntele al director(a) de la escuela quién proporciona los servicios médicos o la atención cuando la enfermera de la escuela no se encuentre en el edificio. El Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin proporciona orientación sobre esto en su sitio en la red “COVID-19 para Servicios de Salud Escolar”, disponible [aquí](#).

ADAPTACIÓN

10. Brindar a las familias de niños con necesidades médicas complejas la oportunidad de cambiar entre la escuela presencial y virtual o en la casa, según la enfermedad o el nivel de propagación del COVID-19.

- ◇ ¿Cómo puedo estar seguro(a) de que se está respetando el IEP de mi hijo(a) cuando se cambia entre el entorno de la escuela presencial, en línea o en casa?

El Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin ofrece amplia capacitación e información sobre este tema que podrían ser de gran ayuda tanto para las familias como para los maestros. Estos se pueden encontrar en el sitio en la red “Pasando de Entornos de Aprendizaje Presenciales a Virtuales e Híbridos” disponible [aquí](#). En resumen, las escuelas deben proporcionar una serie de servicios para satisfacer las necesidades de educación especial y servicios relacionados de los niños con discapacidades. Un(a) niño(a) con un discapacidad que requiere una instrucción presencial especialmente diseñada y servicios relacionados en casa para progresar en las metas de su IEP y en el plan de estudios de la educación general, debe recibir servicios en persona en casa como parte de una educación pública apropiada y gratuita. Un distrito no debe implementar una política que impida que un estudiante que requiere servicios en persona reciba esta educación, por ejemplo, que todos los estudiante que reciben educación en casa reciban solo instrucción virtual (o paquetes de

trabajo por escrito). Información adicional sobre la instrucción escolar en casa para las familias y las escuelas puede encontrarse [aquí](#).

- ◇ ¿Cómo sabré si hay un brote de COVID-19 en la escuela de mi hijo(a)?

Los departamentos de salud pública requieren que las familias con niños en la escuela que tengan una prueba de COVID-19 lo informen a la escuela. La escuela decidirá si le comunica esto a las familias.

- ◇ ¿Cómo sé si los casos de COVID-19 están elevados en mi condado?

El Departamento de Servicio de Salud de Wisconsin tiene una tabla de los Niveles de Actividad de COVID-19 por región y condado que se actualiza regularmente. Usted puede ver lo que está pasando en su comunidad visitando su sitio en la red [aquí](#). Si usted desea encontrar información sobre su departamento de salud local, el sitio en la red de Salud Pública Local que se encuentra [aquí](#) también puede ayudarle.

Se pueden encontrar recursos adicionales para las familias en nuestro sitio en la red: [ReSET4kids.org](https://www.reset4kids.org)

Última actualización: Julio 2021